

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные проблемы изучения природы в период детства
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

начальное образование, дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023 г.

Составитель: доц. Эркенова М.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Направленность (профиль) подготовки - начальное образование, дошкольное образование

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. заведующий кафедрой



доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	12
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	12
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
10.1. Общесистемные требования	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	19
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы изучения природы в период детства

Цель дисциплины - выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.

Задачи:

1. Определить особенности формирования знаний о природе дошкольников.
2. Выявить условия формирования знаний о природе у дошкольников;
3. Формирование разностороннего и адекватного современному уровню представлению о природе, ее структуре, динамике и научной методологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы экологической культуры (Б1.В.ДВ.14.01) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части. Дисциплина изучается на 5_курсе в 9 семестре, очно; 5 курс,9семестр заочно.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.14.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным и гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " Современные проблемы изучения природы в период детства " необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также других дисциплин. Н-р: Основы экологической культуры, Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ и т.д.; полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы изучения природы в период детства» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой куль-	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в миро-

		<p>туре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК-1.3. Применяет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>вой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	10	
семинары, практические занятия	22	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22	64
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
1.	Теоретические основы формирования знаний о природе в период детства в процессе экологического образования.	6	2	2		2	ПК-1	Устный опрос
2.	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста	4	2	2			ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Организация экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении	6	2	2		2	ПК-1	Творческое задание
4.	Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	6	2	2		2	ПК-1	Творческое задание
5.	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	4	2	2			ПК-1	Блиц-опрос
6.	Методика проведения экологических занятий с детьми разного возраста	6	2	2		2	ПК-1	Доклад с презентацией
7.	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях	4	2	2			ПК-1	Доклад с презентацией
8.	Комплексные мероприятия экологического содержания	4	2	2			ПК-1	Блиц-опрос
9.	Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу	4	2	2			ПК-1	Устный опрос
10.	Организационнометодическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении	4	2			2	ПК-1	Блиц-опрос
11.	Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура.	2		2			ПК-1	Доклад с презентацией

12.	Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей	4	2	2			ПК-1	Творческое задание
	контроль	18						
	Всего	72	22	22		10		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Теоретические основы формирования знаний о природе в период детства в процессе экологического образования.	6		2			4	ПК-1	
2.	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста	4					4	ПК-1	
3.	Организация экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении	4					4	ПК-1	
4.	Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	6					6	ПК-1	
5.	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	6		2			4	ПК-1	
6.	Методика проведения экологических занятий с детьми разного возраста	6					6	ПК-1	
7.	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях	6					6	ПК-1	
8.	Комплексные мероприятия экологического содержания	6					6	ПК-1	
9.	Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу	6					6	ПК-1	
10.	Организационнометодическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении	6					6	ПК-1	

11.	Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура.	6			6	ПК-1	
12.	Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей	6			6	ПК-1	
	Контроль	4					
	Всего	72		4	64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Современные проблемы изучения природы в период детства» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Современные проблемы изучения природы в период детства» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1	Тема: Наука о доме. Предмет, методы, этапы развития и задачи экологии, её место в системе культуры	1 этап
ПК-1	Тема: Понятие граница. Человек в границе. Слой жизни.	1 этап
ПК-1	Тема: Системы. Системное восприятие окружающего мира.	1 этап
ПК-1	Тема: Проблема единства мира: синтез философского и естественнонаучного подходов.	1 этап
ПК-1	Тема: Силы – причины перемещения материальных тел. Поля. Техногенные воздействия на физические поля Земли	1 этап
ПК-1	Тема: Экологические системы. Круговорот вещества Земли	1 этап
ПК-1	Тема: Образы. Классификация – метод познания реального мира	1 этап
ПК-1	Тема: Кризисы. Катастрофы. самоорганизация. <i>Лекция визуализация</i>	1 этап
ПК-1	Тема: Экологическая идеология, культура, литература, искусство, образование и политика.	2 этап
ПК-1	Тема: Модели. Познание окружающего мира через моделирование.	2 этап

ПК-1	Тема: Прошлое, настоящее, будущее. <i>Круглый стол</i>	2 этап
ПК-1	Тема: Инвариантность и инварианты. Правила конструирования.	2 этап
ПК-1	Тема: Информация и разум. Информационные структуры	2 этап
ПК-1	Тема: Биосфера и цивилизация.	2 этап
ПК-1	Тема: Проблема истины и объективности в современном естествознании. Этические проблемы современного естествознания	2 этап
ПК-1	Тема: Проблема возникновения жизни и многообразия ее форм. Определение места и роли человека в системе «природа-общество-человек	2 этап
ПК-1	Тема: Человек - природная суперсистема.	2 этап
ПК-1	Тема: Память и эволюция. Правила жизни. Иммунная защита человечества.	2 этап

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	В целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знает совокупность преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и	В целом умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других ме-	

	на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	ния и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	тодов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
Повышенный	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				В полном объеме знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями				Умеет в полном объеме умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

детей;				
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Докажите, что экологическое образование — новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание методики дошкольного природоведения как науки.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Найдите общее и различия в трактовке сущности проявления гуманного отношения ребенка к живым существам у Дж. Локка и Ф. Фребеля.
5. Объясните, почему К.Д. Ушинский настаивал на необходимости формирования у дошкольников системы природоведческих знаний?
6. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления.
7. Раскройте сущность сенсорного воспитания дошкольников средствами природы.
8. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве? По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
9. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации природоведческих знаний дошкольников.
10. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
12. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
13. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
14. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
15. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
16. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?

17. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
18. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
19. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
2. Экологическая культура как результат экологического образования.
3. Экологическая культура педагога.
4. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
5. Создание экологической развивающей среды в помещении ДООУ.
6. Роль экологической среды развития в ДООУ.
7. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
9. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
10. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.

11. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
12. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
13. Игра как метод экологического образования детей.
14. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
15. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
16. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

(ПК-1)

1. Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были предприняты
2. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:
 - а) развивается на протяжении всей жизни; б) закладывается в дошкольном детстве;
 - в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
 - г) рассматривается как врожденное свойство личности; д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности
3. К задачам экологического воспитания во второй младшей группе относятся:
 - А) формирование у детей интереса к явлениям природы Б) наблюдать за детьми явления природы В) учить устанавливать связи между состоянием растения и условием окружающей среды Г) расширять представление о домашних животных и их детенышей (особенности передвижения, поведения, питания, какую пользу приносят людям) Д) формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
4. Экскурсия - это...
5. Показателем экологической культуры воспитателя является
6. В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?
 - а) в младшей и средней группах; б) начиная только со средней группы; в) только со старшей группы; г) только в подготовительной группе; д) во всех группах детского сада.
7. Рекомендации по использованию в дошкольном учреждении загадок о природе разработаны:
 - а) Е.Н.Водозовой б) Е.Н.Тихеевой в) К.Д.Ушинским
8. «..... Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», – пишет в книге «Родное слово»
9. Кем был впервые определен круг явлений и предметов природы, с которыми следует знакомить ребенка в детском саду при наблюдении во время прогулок и экскурсий?
10. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает: а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу; б) проводить занятия небольшими подгруппами; в) ориентироваться на зону ближайшего психического

развития при обучении детей; применять на занятиях больше наглядности; д) проводить комплексные экологические занятия.

11. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой; б) способствует физическому развитию каждого ребенка; в) развивает сенсорику детей; формирует навыки поведения в природе; д) все верно.

12. К задачам экологического воспитания в старшей группе относятся: А) формировать представление о зимующих и перелетных птицах Б) учить узнавать по внешнему виду лягушку В) знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу Г) расширять представление о жизни в природных условиях диких животных.

13. Какой русский педагог XIX в рекомендовал вести детей в природу «для умственного и словесного развития» ?

14. Какой выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривал природу как «средство развития ума, чувств и воли»?

15. Природа используется как средство:

а) для ознакомления с окружающим миром; б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире; в) для всестороннего развития детей; г) для физического развития детей; д) для умственного развития детей.

16. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они:

а. безопасны для жизни и здоровья детей; б. неприхотливы; в. интересны для наблюдения с детьми; г. здоровы и легко приручающие; д. все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности

17. Одной из форм экологического образования детей является:

а. занятие; б. беседа; в. чтение книг; г. дидактические игры; д. рассматривания иллюстраций о природе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы экологической культуры»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных ау-

диторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046> . – Режим доступа: по подписке.
2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995329> . – Режим доступа: по подписке.
3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6—7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910881>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников : учебное пособие / под ред. Н. И. Левшиной, Т. М. Бабуновой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-2278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142512> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ердаков, Л. Н. Непрерывное экологическое образование. Кн. 3 : монография / Л. Н. Ердаков. - Новосибирск : изд-во НГПУ, 2009. - 382 с. - (Экология для зеленых). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354711> . – Режим доступа: по подписке.
3. Кулакова, Н.И. Ребенок изучает мир : занятия с детьми 2-6 лет : практический курс для родителей / Н. И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1110-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045929> . – Режим доступа: по подписке.

4. Никитина, А.В. Поделки в детском саду : образцы и конспекты занятий / А.В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 56 с. - ISBN 978-5-9925-0524-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043986> . – Режим доступа: по подписке.

5. Хаймлих, Ульрих. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; при уч. Р. Бенкхофера, С. К. Хуншер, Б. Коханека ; [пер. с нем. Е. Л. Ивановой]. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 101 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0573-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029249> . – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия до-
-------------	---	-------------------

		кумента
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитории, где проводятся занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 217
--	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.